



Bilan périodique - Semestre 2

BOUHABILA Isaac

Né le 22/06/2013

Année scolaire : 2024/2025

6A (29 Élèves)

Professeur principal : Mme DUTHEIL

M. Abdelhamid BOUHABILA et Mme Eléonore TRAN

5 RUE ALSACE LORRAINE

16150 CHABANAIS

Matières	Compétences évaluées	Pos.	Appréciations
ARTS PLASTIQUES M. ROBERT	Expérimenter, produire, créer Mettre en oeuvre un projet artistique Adapter son projet en fonction des contraintes de réalisation et de la prise en compte du spectateur.	3	Un semestre satisfaisant, il faudra poursuivre en s'accordant au rythme de travail de la classe.
ANGLAIS LV1 Mme MAUMY	Connaître Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. Reconnaître des mots isolés dans un énoncé, un court texte. Mémoriser et reproduire des énoncés. S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix. Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue.	4	Très bon travail à l'écrit comme à l'oral. Je félicite Isaac pour son sérieux et son implication !
EDUCATION MUSICALE Mme BRUN	Reproduire et interpréter un modèle mélodique et rythmique. Interpréter un répertoire varié avec expressivité Décrire et comparer des éléments sonores issus de contextes musicaux différents. Identifier et nommer ressemblances et différences dans deux extraits musicaux.	4	Excellent travail. Elève sérieux et appliqué.
ED.PHYSIQUE & SPORT. M. PETIT	Réaliser une performance optimale Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace. Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur...) S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives.	4	Semestre très satisfaisant. Isaac est sérieux, attentif et engagé, ce qui lui permet de bien avancer. Pour améliorer encore sa relation avec les autres il devra apprendre à formuler ses remarques de manière plus constructive être plus conciliant avec les autres.
FRANCAIS Mme GRAS	Pouvoir dire de mémoire un texte à haute voix. Etre capable de réviser son propre texte à partir de consignes ou d'outils de travail. Savoir écrire de manière autonome un texte d'une à deux pages à la graphie lisible et en respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle. Présenter collectivement une prestation corporelle Comprendre un texte littéraire et se l'approprier. Rédiger des écrits variés. Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte. Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe. Acquérir l'orthographe grammaticale.	4	Isaac doit veiller à ne pas se déconcentrer en classe et bien faire jusqu'au bout les tâches qui lui sont demandées. Je tiens aussi à le féliciter pour sa participation active à la lecture expressive.
SC-TECHNO Mme DUTHEIL	Rechercher des informations dans différents médias (presse écrite, audiovisuelle, web) et ressources documentaires. Extraire et organiser les informations utiles à la résolution d'un problème. Communiquer sur ses démarches, ses résultats. Connaître Raisonner S'investir	3	Encore un semestre satisfaisant. Isaac a su entendre les conseils prodigués au semestre précédent. C'est très bien. Qu'il continue dans cette voie!

Matières	Compétences évaluées	Pos.	Appréciations
HISTOIRE-GEOGRAPHIE Mme MAGISTER-VERNOU	<p>Maîtriser des repères dans le temps : Distinguer un événement d'une durée, mesurer des durées (en années, siècles, ou millénaires).</p> <p>Maîtriser des repères dans le temps : Connaître et situer dans le temps de grandes périodes historiques, et au sein de celles-ci quelques événements, acteurs ou œuvres littéraires et artistiques.</p> <p>Maîtriser des repères dans le temps : Distinguer l'antériorité, la postériorité, la simultanéité.</p> <p>Mobiliser des connaissances pour décrire, caractériser et comprendre quelques documents, textes ou œuvres témoignant d'organisations humaines du passé ou du présent.</p> <p>Décrire et raconter une histoire, décrire et expliquer une situation historique ou géographique à l'oral ou à l'écrit.</p> <p>Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique</p> <p>Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques</p> <p>Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.</p> <p>Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits.</p> <p>Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes.</p> <p>Nommer et localiser les grands repères géographiques.</p> <p>Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.</p> <p>Comprendre le sens général d'un document.</p> <p>Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié.</p> <p>Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.</p> <p>Reconnaître un récit historique.</p> <p>S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié</p> <p>Réaliser ou compléter des productions graphiques.</p>	3	Bon semestre et belle année scolaire bien que les résultats aient un peu baissés. Isaac est resté très sérieux et a participé activement à l'oral. Son objectif en 5e devra être de travailler bien plus vite en évaluation afin de valider les compétences.
FRANCAIS Mme DAURIAT Mme GRAS Mme PONT	<p>Pouvoir dire de mémoire un texte à haute voix.</p> <p>Produire un texte rédigé dans une langue suffisamment maîtrisée pour que son intelligibilité ne soit pas compromise.</p> <p>Que le lexique appris dans les différentes disciplines soit réinvesti à bon escient.</p> <p>Identifier le groupe nominal et ses composants.</p> <p>Parler en prenant en compte son auditoire.</p> <p>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</p> <p>Écrire à la main de manière fluide et efficace.</p> <p>Rédiger des écrits variés.</p> <p>Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.</p> <p>Acquérir l'orthographe grammaticale.</p> <p>Enrichir le lexique.</p>	4	
MATHEMATIQUES M. GUILLAUMOT M. TRAMONT	<p>Chercher</p> <p>Modéliser</p> <p>Représenter</p> <p>Raisonner</p> <p>Calculer</p> <p>Communiquer</p>	4	Une année proche de la perfection tant sur le plan du travail personnel que de la participation en classe, félicitations!
SCIENCES TECHNOLOGIE M. GUEGUEN	<p>Connaître</p> <p>Réaliser</p> <p>S'investir</p> <p>Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</p> <p>Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale.</p> <p>Pratiquer des langages</p> <p>Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.</p> <p>Utiliser différents modes de représentation (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte, etc.) et passer d'une représentation à une autre.</p>	4	Excellent semestre qui vient clore une année qui l'a été tout autant. Qu'Isaac poursuive avec la même envie de réussir en classe de cinquième.

4 Très bonne maîtrise 3 Maîtrise satisfaisante 2 Maîtrise fragile 1 Maîtrise insuffisante Absent Non évalué Dispensé

Absences : 10 demi-journées

Appréciation globale : Bilans semestriel et annuel très satisfaisants. Isaac a fait preuve de sérieux et d'implication dans TOUTES les disciplines, c'est très bien. Point à travailler pour ne pas se laisser distancer en cycle 4: la vitesse d'exécution des tâches, sinon tout est parfait.

Le chef d'établissement



Maîtrise des composantes du socle en fin de Cycle 3

	Score	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
D1.1 - Langue française à l'oral et à l'écrit	43			×	
D1.2 - Langues étrangères et régionales					×
D1.3 - Langages mathématiques, scientifiques et informatiques	49				×
D1.4 - Langage des arts et du corps	48				×
D2 - Les méthodes et outils pour apprendre	43			×	
D3 - La formation de la personne et du citoyen	44			×	
D4 - Les systèmes naturels et les systèmes techniques	48				×
D5 - Les représentations du monde et l'activité humaine	42			×	

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de Cycle 3

Matières	Compétences évaluées	Appréciations générales de la classe
ARTS PLASTIQUES M. ROBERT	Expérimenter, produire, créer Mettre en oeuvre un projet artistique Adapter son projet en fonction des contraintes de réalisation et de la prise en compte du spectateur.	Une classe agréable , une majorité d'élèves actifs et impliqués en cours.
ANGLAIS LV1 Mme MAUMY	Connaître Utiliser le contexte, les illustrations et les connaissances pour comprendre un texte. Reconnaitre des mots isolés dans un énoncé, un court texte. Mémoriser et reproduire des énoncés. S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix. Mobiliser des structures simples pour écrire des phrases en s'appuyant sur une trame connue.	Classe agréable avec une bonne tête de classe mais certains élèves n'apprennent pas suffisamment pour pouvoir progresser. L'apprentissage du vocabulaire est essentiel pour pouvoir s'exprimer ! Un nombre important d'élèves manquent encore d'autonomie et posent beaucoup de questions auxquelles ils ont déjà la réponse.
EDUCATION MUSICALE Mme BRUN	Reproduire et interpréter un modèle mélodique et rythmique. Interpréter un répertoire varié avec expressivité Décrire et comparer des éléments sonores issus de contextes musicaux différents. Identifier et nommer ressemblances et différences dans deux extraits musicaux.	Classe assez agréable. L'attention en classe n'est pas toujours optimale.
ED.PHYSIQUE & SPORT. M. PETIT	Réaliser une performance optimale Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres Répéter un geste pour le stabiliser et le rendre plus efficace. Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe (joueur, coach, arbitre, juge, observateur, tuteur, médiateur, organisateur...) S'engager dans les activités sportives et artistiques collectives.	Classe globalement sérieuse et motivée en EPS. Beaucoup d'élèves investis, volontaires et en progression. Attention parfois pour certains à rester bien concentré durant la totalité du cours.
SC-TECHNO Mme DUTHEIL	Rechercher des informations dans différents médias (presse écrite, audiovisuelle, web) et ressources documentaires. Extraire et organiser les informations utiles à la résolution d'un problème. Communiquer sur ses démarches, ses résultats. Connaître Raisonner S'investir	Classe agréable mais très bruyante et qui n'écoute toujours pas les consignes collectives, ce qui est assez inquiétant à cette période de l'année. Il est à espérer que les vacances soient source de "maturité" pour certains d'entre eux, sinon, le cycle 4 s'annonce compliqué.
HISTOIRE-GEOGRAPHIE Mme MAGISTER-VERNOU	Maîtriser des repères dans le temps : Distinguer un événement d'une durée, mesurer des durées (en années, siècles, ou millénaires). Maîtriser des repères dans le temps : Connaître et situer dans le temps de grandes périodes historiques, et au sein de celles-ci quelques événements, acteurs ou œuvres littéraires et artistiques. Maîtriser des repères dans le temps : Distinguer l'antériorité, la postériorité, la simultanéité. Mobiliser des connaissances pour décrire, caractériser et comprendre quelques documents, textes ou œuvres témoignant d'organisations humaines du passé ou du présent. Décrire et raconter une histoire, décrire et expliquer une situation historique ou géographique à l'oral ou à l'écrit. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée. Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (dont les frises chronologiques), à différentes échelles, et le lexique relatif au découpage du temps et suscitant la mise en perspective des faits. Mémoriser les repères historiques liés au programme et savoir les mobiliser dans différents contextes. Nommer et localiser les grands repères géographiques. Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. Comprendre le sens général d'un document. Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié. Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. Reconnaitre un récit historique. S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié Réaliser ou compléter des productions graphiques.	Une classe agréable et très intéressée, parfois trop active car les questions peuvent partir dans tous les sens. Les quelques bavardages ont été supprimés et de nombreux élèves ont progressé en comprenant que certaines notions comme les dates et les cartes étaient à apprendre par coeur.
MATHEMATIQUES M. GUILLAUMOT M. TRAMONT	Chercher Modéliser Représenter Raisonner Calculer Communiquer	M. Guillaumot: EMI-3: Un bel investissement de la part de la majorité des 6eA de ce groupe. Les élèves sont majoritairement dynamique, impliqué et désireux de progresser. Il faut garder cette attitude très positive. EMI-1: Ensemble très sérieux et des résultats très bons voire excellents. Quelques élèves doivent faire attention à ne pas trop se reposer ni sur leurs acquis ni sur la participation des élèves les plus moteurs du groupe. M. Tramont : Les élèves de 6èmeA sont globalement agréables et impliqués en classe. Quelques élèves du deuxième groupe ont encore une légère tendance à se disperser et l'apprentissage des leçons reste trop superficiel.

Matières	Compétences évaluées	Appréciations générales de la classe
SCIENCES TECHNOLOGIE M. GUEGUEN	Connaître Réaliser S'investir Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale. Pratiquer des langages Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis. Utiliser différents modes de représentation (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte, etc.) et passer d'une représentation à une autre.	Classe agréable et toujours aussi dynamique à l'oral. Par contre, le manque de travail personnel observé en début d'année s'est malheureusement confirmé ce semestre et les résultats s'en ressentent grandement.

Le chef d'établissement

